

toetsREFLECTIE

WAT IS HET NUT VAN EEN CIJFER?

Te weinig, als het alleen gebruikt wordt om een rapport mee te vullen.

Door bij een toets/proefwerk je leerling vooraf zichzelf te laten “scoren” op inzet en puntverwachting en, na het terugkrijgen van het punt, je leerling zelf een foutenanalyse te laten maken, kan je leerling tips aan zichzelf geven.

Hierdoor krijgt je leerling meer zelfinzicht en grip op zijn/haar leergedrag.

De toetsREFLECTIE plakbriefjes zijn hiervoor een praktisch hulpmiddel.

toetsREFLECTIE	VOORBEREIDING	★	★★	★★★	punt dat ik verwacht
	Geleerd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
	Geoefend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
	<hr/>				
	FOUTSOORTEN				punt dat ik kreeg
	Ik wist niet <i>wat</i> ik moest doen	<input type="checkbox"/>			<input type="text"/>
	Ik wist niet <i>hoe</i> ik het moest doen	<input type="checkbox"/>			<input type="text"/>
	Ik kende het niet uit mijn hoofd	<input type="checkbox"/>			<input type="text"/>
	Ik heb leesfouten gemaakt	<input type="checkbox"/>			<input type="text"/>
	Ik heb slordigheidfoutjes gemaakt	<input type="checkbox"/>			<input type="text"/>
Ik had niet alles af	<input type="checkbox"/>			<input type="text"/>	
...	<input type="checkbox"/>			<input type="text"/>	
NAAM	VOLGENDE KEER GA IK...				paraaf begeleider
VAK	<input type="text"/>				<input type="text"/>
DATUM	<input type="text"/>				<input type="text"/>
					© BRUGPLUS.NL 2015

Het helpt je leerlingen op eenvoudige wijze om zelf in te schatten waar ze staan op het gebied van:

- Kennis over lesstof;
- Vaardigheden om deze kennis toe te passen;
- In relatie tot inzet in de voorbereiding.

Op deze wijze leg je de verantwoordelijkheid, actie en groeimogelijkheden bij de leerling zelf.

Tegelijkertijd krijg je als begeleider sneller (in)zicht in het leerproces van de leerling en kun je, zo nodig, gericht aanvullende ondersteuning bieden.

TOEPASSING

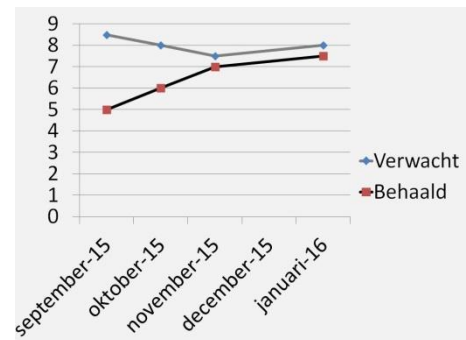
1. Voor aanvang van de toets vullen je leerlingen de onderdelen boven de streep in (**voorbereiding**) en de algemene gegevens (**naam, vak en datum**).
Het plakbriefje kunnen je leerlingen onderaan het toetsblad, in de agenda of in de map/het schrift van dat vak plakken.
2. Nadat de toets gecontroleerd is, vullen je leerlingen het tweede deel (**foutsoorten**) in.
Door fouten te analyseren, kan er zelf een actie opgeschreven worden om dit volgende keer anders aan te pakken. Omdat de leerling dit zelf opschrijft, werkt dit effectiever dan dat een ander hem/haar dit zou vertellen (de kracht van een eigen specifieke positieve bekrachtiging).
3. Het plakbriefje kan daarna bewaard worden in de agenda of in de map/schrift van dat vak.
Ter **voorbereiding op een nieuwe toets** kan je leerling dan aan de slag met zijn eigen tip (opgeschreven voornemen).
4. Het onderdeel **paraaf begeleider** is opgenomen, om zo als begeleider snel zicht te hebben op de inzet en de type fouten van je leerling (denk hierbij aan het opsporen van hiaten) en ook of specifieke leerlingen meer uitdaging behoeven.

Aandachtspunt bij het toepassen is respect voor eerlijkheid bij het invullen door je leerlingen, zodat je eerlijke antwoorden blijft krijgen (i.p.v. sociaal wenselijke antwoorden bijvoorbeeld over de inzet). Het kan verhelderend werken, om te bespreken hoeveel inspanning een ster is. Zo komen je leerlingen en jijzelf te weten hoe verschillend ieder invulling geeft aan de inspanning per ster. Het bespreken van verschillende leerstrategieën en stijlen kun je hierbij ook aan bod laten komen.

AANVULLENDE MOGELIJKHEDEN

Door informatie van meerdere plakbriefjes te koppelen:

- Krijg je inzicht of een bepaalde foutensoort steeds terugkomt bij een specifieke leerling. Betreft het inzet, worden er vaardigheden gemist of is er sprake van een hiaat (gemiste kennis).
- Krijg je, door te kijken naar inzet in combinatie met het behaalde cijfer, makkelijker in beeld dat je leerling mogelijk een relatieve onderpresteerder is. Als deze leerling herhaaldelijk met minimale inspanning steeds hoge cijfers haalt, bestaat het risico dat inzet en strategieën onvoldoende geoefend worden door deze leerling en dat het potentieel van hem/haar onvoldoende tot zijn recht komt.
- Maak je realistische vooruitgang visueel als de puntverwachting van je leerling een groot verschil vertoont met zijn/haar daadwerkelijke score. Dit kan door je leerling een grafiek te laten maken met twee lijnen: de verwachte puntenlijn en de behaalde puntenlijn. Na meerdere toetsen, kan je leerling zelf zien of de verwachting realistischer is geworden (liggen de lijnen dichterbij elkaar).



Indien je de “Onder de 6, boven de 8 regel”¹ toepast, kan deze toets **REFLECTIE** meteen gebruikt worden om consequenties te bepalen:

Onder de 6 → meerwerk bepalen waar de leerling op moet oefenen, zoals: kennis/uit het hoofd leren, vaardigheden/toepassing, snelheid/planning, concentratie/werkverzorging.

Boven de 8 → welke afgesproken beloning/privilege wordt toegekend.

*NB De plakbriefjes zijn een hulpmiddel om toets **REFLECTIE** te ondersteunen. Voorkom dat het een “verplicht” nummer wordt. Na een periode van werken met de plakbriefjes met de hele groep, is het mogelijk niet meer voor ieder nodig om het te blijven gebruiken.*

Bekijk wat werkt voor jouw leerlingen en voor jezelf.

BESTELINFORMATIE

Zijn je plakbriefjes op? Via de website www.BRUGPLUS.nl is de toets **REFLECTIE** te bestellen.

Kosten: € 1,50 per blokje met 100 plakbriefjes (inclusief BTW, 21%) en exclusief verzendkosten².

Verzendkosten: € 3,95 tot 20 blokjes en € 6,95 voor bestellingen van meer dan 20 blokjes.

¹ Tijl Koenderink & Roland Louwerse, Venlo: 2013, www.novilo.nl, Is het voor een cijfer? Motivatie in het onderwijs: van containerbegrip naar hanteerbaar concept. Een praktisch boek voor iedereen die wil weten hoe kinderen in het onderwijs beter tot hun recht kunnen komen. ISBN: 978 90 819167 1 4.

² Tarief 2016, prijsstijgingen per 2017 voorbehouden, op de website staat de actuele prijs.